



## ALGEMEEN INSTELLINGSBELEID

### ***Inleiding***

In dit jaarverslag wordt aandacht besteed aan de financiële activiteiten van Utrechtse Schoolvereniging in het jaar 2017 en aan het onderwijskundig jaarverslag 2017-2018.

### ***Jaarrekening***

De in dit verslag opgenomen jaarrekening 2017 van Utrechtse Schoolvereniging is opgesteld door ONS administratie kantoor. Deze jaarrekening is gecontroleerd door accountantskantoor Govers Accountants.

### ***Kernactiviteiten en Beleid***

Onder het bevoegd gezag van Utrechtse Schoolvereniging, met bevoegd gezag nummer 49180, valt de onderstaande school:

	<u>Brinnummer</u>
Utrechtse Schoolvereniging	07PH

De Utrechtse Schoolvereniging is een school die in de eerste plaats een veilige (leer)omgeving wil scheppen voor de aan haar toevertrouwde kinderen met ruimte en aandacht voor ieder kind.

De Utrechtse Schoolvereniging beschouwt een goed pedagogisch klimaat als de belangrijkste voorwaarde om te kunnen spelen en werken. Zowel de volwassenen als de kinderen functioneren het beste in een prettige omgeving waar men elkaar met begrip en respect bejegt. De leerkrachten besteden daarom veel aandacht aan de volgende zaken:

- het scheppen van een ondersteunend, uitdagend, veilig, structurerend en stimulerend klimaat;
- het zorgen voor een ordelijke en functionele leeromgeving;
- het in gedrag en taalgebruik tonen van respect;
- het bevorderen van onderling respect bij de leerlingen;
- het ondersteunen van het zelfvertrouwen van leerlingen;
- het met de groep bespreken van omgangsregels;
- het zorgen voor structuur in de groep;
- het stimuleren van de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.

### ***Doelstelling van de organisatie (Missie en visie)***

"De Utrechtse Schoolvereniging (USV) is een basisschool waar algemeen bijzonder onderwijs wordt gegeven. De term "algemeen" wil zeggen dat kinderen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden en met verschillende maatschappelijke achtergronden welkom zijn. De term



"bijzonder" duidt op de verenigingsvorm en dat het hoogste gezag berust bij het door de algemene ledenvergadering benoemde bestuur.

Als vereniging en bijzondere school vraagt de USV een lidmaatschaps- en ouderbijdrage welke mede worden aangewend om bijzondere voorzieningen te financieren die niet gefinancierd kunnen worden uit alleen de rijks- en gemeente-vergoedingen.

In een dynamische maatschappij is de USV een school die functioneert als een dorpschool met een wij(k)gevoel. Kinderen, ouders en teamleden vormen een gemeenschap die elkaar kent. De kinderen leren in een rustige, prettige sfeer. De leerkrachten creëren een omgeving waarin iedereen elkaar en elkaars verschillen accepteert. Op de USV leren de kinderen traditionele fatsoensnormen en goede communicatieve vaardigheden: actief naar elkaar luisteren, elkaar bevragen en in elkaar geïnteresseerd zijn. Ook leren de kinderen inhoudelijk op elkaar te reageren en plezier te beleven aan deze wijze van met elkaar omgaan. De USV is een veilige school met tradities en structuur. De USV verzorgt gedegen onderwijs en streeft ernaar dat alle kinderen op hun eigen niveau maximale resultaten behalen in alle vakken (van rekenen, taal, lezen en spelling tot aan creatieve vorming en lichamelijke ontwikkeling).

### ***“Rust, Ritme en Resultaten”***

Vanuit welke waarden werken wij?

De leerlingen en hun ontwikkeling in een veilige leeromgeving staan centraal. Bij alles wat we doen, hanteren we de volgende waarden:

- Betrokkenheid
- Degelijkheid
- Harmonie
- Zelfstandigheid
- Eigenheid

Wat zijn onze kwaliteiten?

- Uitgebreid en flexibel onderwijsaanbod
- Stimuleren en uitdagen van leerlingen
- Samenwerken met ouders
- Veilige schoolomgeving
- Professioneel team

Wat willen we in de toekomst bereiken?

Kijkend naar de huidige stand van zaken op school, de maatschappelijke ontwikkelingen, onze waarden en onze kwaliteiten willen we de komende jaren de USV verder ontwikkelen en ons richten op de volgende drie speerpunten:

- 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden
- Zelfsturing
- Digitalisering
- Brede ontwikkeling
- Brede zorg



### ***Juridische structuur***

De rechtspersoonlijkheid van het bevoegd gezag is een vereniging. Utrechtse Schoolvereniging is op 9 oktober 1919 opgericht en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel te Utrecht onder dossiernummer 40476962.

### ***Organisatiestructuur en personele bezetting***

Het hoogste gezag van de USV berust bij het bestuur dat bestaat uit ouders/leden en een extern bestuurslid. Het bestuur wordt benoemd en gecontroleerd door de algemene ledenvergadering en de Commissie van Toezicht.

### ***Bestuur en directie***

Het bestuur van de Vereniging draagt de eindverantwoordelijkheid voor de USV. De directeur is gemandateerd door het bestuur voor de dagelijkse leiding van de school. Hierover vindt regelmatig overleg plaats tussen bestuur en directeur.

Het bestuur heeft de werkrelatie met de directeur vastgelegd in een managementstatuut, gedefinieerd als "een reglement met daarin de van bestuur wege aan de directeur gemandateerde taken en bevoegdheden en de wijze waarop verantwoording wordt afgelegd en de bijbehorende tijdstippen".

Uit dit managementstatuut is een functiebeschrijving afgeleid. Deze functiebeschrijving beschrijft de werkzaamheden en de vereiste kennis en ervaring van de directeur en geeft een overzicht van de verantwoording en rapportages. Tevens is er een Treasury Statuut waarin verantwoordelijkheden met betrekking tot financiële zaken zijn vastgelegd.

Ten behoeve van een goede inrichting van de USV acht het bestuur het van belang dat er duidelijke leiding is over de hele organisatie. Die zeggenschap ligt op basis van mandatering bij de directeur. De inspraak (van ouders en personeel) in het beleid van de USV is geregeld door middel van medezeggenschap via de MR.

Jaarlijks wordt het activiteitenplan besproken. De directeur is verantwoordelijk voor de resultaten die zijn afgesproken. Het bestuur wil goed onderwijs, passend in de tijd, professioneel en actief in samenwerking en binnen een financieel gezonde organisatie.

### ***Bestuurssamenstelling***

Het bestuur is ultimo 2017 als volgt samengesteld:

Voorzitter:	Mevr. R. de Wit
Secretaris:	Dhr. B Terhorst
Penningmeester:	Dhr. R.J. Vreeman



Overige bestuursleden :       Mevr. A. Bijleveld  
  Mevr. A. Opstraat  
  Mevr. M. Sträter

De bestuursleden ontvangen voor hun werkzaamheden geen bezoldiging of vergoeding.

### ***Commissie van Toezicht samenstelling***

De commissie van toezicht is belast met het intern toezicht. Deze commissie werkt daarbij volgens de regels van de code "Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs". Zij wordt benoemd door en brengt advies uit aan de Algemene Ledenvergadering. De commissie houdt toezicht op het functioneren van de organisatie en het bestuur, en overlegt in die rol regelmatig met het bestuur. De CvT bestaat uit vertegenwoordigers namens de ouders.

Lid (ouder):                       Dhr. T. Mulder  
Lid (ouder):                       Dhr. D. de Meester

### ***MR Samenstelling***

De Medezeggenschapsraad is er om de belangen van ouders en leerkrachten te behartigen. De MR bestaat uit zes personen: drie vertegenwoordigers namens de ouders en drie namens het team.

Voorzitter:                       Mw. C. Habets  
Lid (ouder):                       Mw. M Brinkman  
Lid (ouder):                       Dhr. F. Garten  
Lid (team):                        Mw. G. Tolsma  
Lid (team):                        Mw. Q. Holla  
Lid (team):                        Mw. S. de Vin

### ***Teamsamenstelling in 2017-2018***

In het schooljaar 2017/2018 werken er op de USV 20 personeelsleden. Het team bestaat uit 14 groepsleerkrachten, 1 vakdocent, 1 intern begeleider/plusgroep leerkracht, 1 remedial teacher, 1 administratief medewerker, 1 conciërge en 1 directeur, daarnaast wordt er onderwijs verzorgd door twee externen voor muziek en handvaardigheid.

### ***Bekostigingsgrondslag***

Het aantal leerlingen op 1 oktober vormt de grondslag voor de bekostiging. Eventueel kan door middel van een groeitelling aanvullende bekostiging worden toegekend als het aantal leerlingen van

een school volgens daartoe vastgestelde normen (voor het totale bestuur) is toegenomen. Er hebben gedurende het kalenderjaar 2017 geen groeitellingen plaatsgevonden.

In onderstaand overzicht wordt het aantal leerlingen vergeleken met de jaren 2017, 2016, 2015 en 2014.

Groeitelling Utrechtse Schoolvereniging

1-10-2017	1-10-2016	1-10-2015	1-10-2014
221	221	218	224

### **Belangrijkste kenmerken van het gevoerde beleid**

#### *Governance*

De gevolgde procedure voor het opstellen en vaststellen van de jaarrekening over 2017 is beoordeeld door de Commissie van Toezicht. Tevens is de jaarrekening toegelicht in de algemene ledenvergadering waarin ook de jaarrekening is vastgesteld en het bestuur decharge is verleend over het gevoerde beleid.

De Utrechtse Schoolvereniging is aangesloten bij de PO-Raad en conformeert zich daarmee aan de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs. Er zijn geen afwijkingen ten opzichte van deze Code te melden.

### **ONDERWIJSKUNDIG JAARVERSLAG 2017-2018**

In dit gedeelte van het jaarverslag komen de onderwerpen aan bod die het afgelopen schooljaar zijn opgepakt, vanuit het jaarplan 2017-2018. De stand van zaken van de activiteiten vanuit dit jaarplan worden hierbij weergegeven. Hiermee willen we ons verantwoorden. Naast het evalueren van de geplande onderwijskundige en organisatorische doelen geven we ook een terugkoppeling over onder andere de Centrale Eindtoets en een aantal algemene zaken. We kennen de volgende beleidsterreinen: onderwijs, personeel, huisvesting, communicatie en financiën (voor de laatste zie het financiële gedeelte van het jaarverslag).

#### **ONDERWIJS**

Onderwijs is meer dan taal en rekenen. Op de USV zetten we in op de brede zorg en de brede ontwikkeling van ieder kind door toekomstgericht onderwijs te bieden.

<b>Doelen 2017-2018</b>	<b>evaluatie</b>
De USV is een excellente school.	De USV heeft onlangs de waardering 'goed' van inspectie mogen krijgen. De USV heeft het predicaat 'excellente' school niet ontvangen. Er heeft een evaluatie plaatsgevonden. Deze wordt meegenomen in het volgende SBP. Een

	<p>nieuwe aanvraag wordt gedaan voor januari 2021.</p> <p>Status: dit is een continu proces.</p>
De USV wil werken met up to date bij voorkeur digitaal lesmateriaal.	<p>Lesmethoden worden tijdig vervangen.</p> <p>Er is een nieuwe leesmethode voor groep 3 aangeschaft voor het komende schooljaar. Er is een leerlijn digitale basisvaardigheden, mediawijsheid en programmeren aangeschaft.</p> <p>Status: dit is een continu proces.</p>
De USV wil werken met up to date bij voorkeur digitaal lesmateriaal.	<p>Er is een ICT-plan waarbij o.a. gekeken is naar vervanging van de Surfaces door laptops t.b.v. automatisering, verdieping en verrijking.</p>
De USV biedt ieder kind een breed aanbod om een optimale ontwikkeling mogelijk te maken.	<p>Er zijn de volgende workshops gegeven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Toneelpoppen maken;</li> <li>* Dans;</li> <li>* Zandtekenen;</li> <li>* Musical.</li> </ul> <p>Er wordt handvaardigheid, muziek, drama en lichamelijke opvoeding aangeboden door een vakleerkracht met aandacht voor de diverse vormen van denken.</p> <p>Tevens is er een samenwerkingsverband aangegaan met het Concert Gebouw van Amsterdam.</p> <p>Status: Dit is een continu proces.</p>
Op de USV word je gekend en kun je groeien in wie je bent.	<p>Ieder jaar volgen nieuwe initiatieven passend bij de genoemde ambitie.</p> <p>Het Observatieinstrument 'Zien' is weer door groep 5 t/m 8 ingevuld.</p> <p>Er is door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 een tevredenheidspeiling ingevuld.</p> <p>Status: Dit is een continu proces, binnen en buiten de kernvakken.</p>

### **Kwaliteitszorg**

Als wij het over kwaliteitszorg hebben, dan spreken we o.a. over het in beeld hebben van de onderwijsbehoeften van kinderen, het evalueren van de resultaten van kinderen, het evalueren en borgen van het onderwijsleerproces, het planmatig werken aan verbeteractiviteiten en het verantwoorden aan belanghebbenden van de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Een aantal punten uit de kwaliteitszorg wordt verwoord bij de gedeelten over leerlingenzorg en resultaten.

De leerkrachten werken inmiddels meerdere jaren met zogenaamde groepsplannen. Voor de hoofdvakken wordt voor de hele groep en per subgroep (bv verlengde instructie, eigen leerlijn, kinderen met extra werk) aangegeven wat de doelen zijn, op welke manier de instructie het best gegeven kan worden, welke leerstof aangeboden wordt en hoe dit alles georganiseerd wordt. Omdat groepsplannen enkele keren per jaar een update krijgen op basis van de laatste resultaten en ontwikkeling van de kinderen en ook meegegeven worden naar de nieuwe leerkrachten sluiten we zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen. De leerkrachten maken de

groepsplannen zelf en bespreken dit met de intern begeleider. De remedial teacher schrijft, indien de leerling in de RT zit, een aanvullend deel bij het groepsplan. Dit schooljaar hebben de leerkrachten zich verder verdiept in het groepsplan gedrag.

### **Leerlingzorg**

Sinds 1 augustus 2014 geldt de wet “passend onderwijs”. Kinderen met een handicap of gedragsproblemen hebben recht op een passende onderwijsplek. Dat kan in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs, of met extra begeleiding op een gewone school. Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen een passende plek te bieden. Niet elke gewone school hoeft alle kinderen op te vangen. Kan een school geen passend onderwijs geven? Dan zoeken de scholen binnen het samenwerkingsverband een school die dit wel biedt. Scholen kunnen zich specialiseren en onderling afspreken wie welke kinderen het beste onderwijs kan bieden. Alle scholen zijn verbonden aan het Samenwerkingsverband: SWV Utrecht PO. Deze organisatie coördineert ‘Passend Onderwijs’.

Voor de kwaliteitszorg op schoolgebruiken we ParnasSys Integraal/WMK. Dit is een onderdeel van het bestaande systeem ParnasSys, wat het leerlingvolgsysteem en de leerling administratie bevat. In het schooljaar 2017-2018 is dit gebruikt voor een zelfevaluatie en een leerlingen- en leerkrachttevredenheidspeiling. ParnasSys WMK is dit schooljaar ook voor de ouderenquête gebruikt.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)**

Kinderen zitten jaarlijks ongeveer 200 dagen met een groep kinderen in een klas bij elkaar. Om kinderen zich daar prettig te laten voelen en de grootste kans te geven zich daar optimaal te ontwikkelen geven wij veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling.

Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we naast een basisaanpak een aantal middelen en instrumenten tot onze beschikking.

- De methode Leefstijl, een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren, is het hele jaar door in alle groepen gebruikt. De lessen levensbeschouwing worden nu structureel gegeven en minimaal één keer per thema wordt een thuisopdracht uitgevoerd. We hebben handreikingen ontvangen om kinderen datgene wat met Leefstijl geleerd is toe te laten passen in andere situaties.
- Twee groepen hebben extra ondersteuning gekregen van de interne begeleider en de groepsleerkrachten door middel van ‘Taakspel’.
- Voor wat betreft groepsdynamiek en onderwijs geldt dat de leerkrachten de groepsfasen kennen en dat zij onderwijs aanbieden dat daarbij past. Zij kennen de rollen binnen een ‘positieve’ en ‘negatieve’ groep en sturen de rollen waar nodig bij. Ook kunnen zij gewenst en ongewenst gedrag binnen de groep signaleren en stimulerende en dempende maatregelen inzetten. Dit laatste is natuurlijk steeds leeftijdsspecifiek en situatieafhankelijk.

### **Vakinhoudelijk**

In het kader van aandacht voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen is er dit schooljaar extra aandacht geweest voor Engels, handvaardigheid, muziek, workshops en drama. Dit als onderdeel van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden c.q. toekomstgericht onderwijs. Dit is een continu proces.

De kinderen komen al vroeg in aanraking met de Engelse taal en leren hun eerste Engelse woorden en liedjes als voorbereiding op communicatie in het Engels. In het kader van het stimuleren en vergroten van de zelfsturing werken alle groepen met een vorm van een weektaak, van groep 1 t/m groep 8. Daarnaast is in de betreffende groepen gestart met digitale basisvaardigheden, mediawijsheid en in een enkele klas al met programmeren. Dit moet nog verder geïmplementeerd worden.

In het kader van de brede ontwikkeling kregen de kinderen handvaardigheid in halve groepen en daarnaast workshops zoals dans, toneelpoppen maken, musical en zandtekenen. De handvaardigheidslessen en de workshops worden door een specialist gegeven. Bij handvaardigheid wordt tevens een appel gedaan op verschillende denkvormen.

Dit schooljaar heeft muzikles ook een nieuwe impuls gekregen. De lessen werden verzorgd door een docent met een conservatorium achtergrond. Ook hebben we samen met MVIK een muziekplan geschreven en een subsidie aangevraagd bij Muziekimpuls om muziek nog meer te integreren in ons onderwijs. Dit plan met bijbehorende subsidie is goedgekeurd en hierdoor hebben we een samenwerkingsverband aan kunnen gaan met het Concertgebouw van Amsterdam en kunnen docenten zich muzikaal verder scholen. Daarnaast heeft groep 6 meegedaan aan 'Lang Leve de Muziek Show' van de AVRO/TROS. Zij hebben hiervoor een muziekclip opgenomen en hebben in Haarlem auditie gedaan.

De kleutergroepen werken met een aantal thema's vanuit "Kleuteruniversiteit". Hierin staan per thema de lessen voor een aantal weken beschreven, waarin alle vakgebieden aan de orde komen.

### **HRM (HUMAN RESOURCE MANAGEMENT) / PERSONEELSZORG**

De medewerkers maken de school! De kwaliteit van de medewerkers bepaalt in grote mate de kwaliteit van het onderwijs dat geboden wordt. Om de kwaliteit te behouden en te verbeteren wordt onder meer gebruik gemaakt van de gesprekscyclus. In februari en juni zijn met alle medewerkers gesprekken gevoerd door de directeur.

<b>Doelen 2017-2018</b>	<b>Evaluatie</b>
De medewerkers ontwikkelen mee met de snel veranderende wereld.	Dit schooljaar hebben de gesprekken van de gesprekkencyclus plaatsgevonden. Status: Dit is een continu proces.

Er zijn door de leerkrachten weer een aantal studiedagen gevolgd.

- De vakleerkracht gymnastiek volgt een 4-jarige Yoga opleiding.
- Diverse BHV'ers hebben hun verplichte herhalingscursus gevolgd.
- De conciërge heeft daarnaast een cursus EHBO gevolgd.
- Een groepsleerkracht heeft de opleiding tot Intern Cultuur Coördinator met goed gevolg afgerond.



- Een groepsleerkracht heeft haar master SEN behaald.
- De RT'er behaalt haar diploma tot schoolopleider voor de zomer.
- Het hele team heeft scholing gevolgd op het gebied van digitale basisvaardigheden, mediawijsheid en programmeren.
- Door middel van vakbladen, zoals "Het jonge kind", "Praxis" en "Jeugd in school en wereld" blijven de medewerkers op de hoogte van de laatste ontwikkelingen.
- Een groepsleerkracht heeft gitaarles.

### **Het gevoerde beleid gericht op de beheersing van uitgaven inzake uitkeringen na ontslag**

Vanuit goed werkgeverschap is Utrechtse Schoolvereniging gericht op voorkomen van ontslagen en daarnaast hanteert de vereniging werkgelegenheidsbeleid. Onderstaand een opsomming van de voorkomende situaties van ontslag, waarbij per specifieke situatie wordt toegelicht hoe dit wordt geregeld:

- bij keuzepensioen of ontslag op eigen verzoek zijn er geen extra uitkeringen;
- bij ontslag op medische gronden wordt de transitievergoeding uitgekeerd conform regelgeving cao PO;
- bij ontslag wegens disfunctioneren, wordt er in het voortraject gekeken of er in goed overleg mogelijkheden zijn om ander werk aan te bieden dat beter aansluit bij de kwaliteiten en het functioneren van de medewerker (bijvoorbeeld middels een vrijwillige demotie de medewerker te plaatsen in een lager gewaardeerde functie met een minder zwaar takenpakket). Indien ontslag toch aan de orde is, wordt dit zoveel mogelijk via een vaststellingsovereenkomst geregeld met als uitgangspunt de wettelijk voorgeschreven zaken (cao, Participatiefonds) inhoudende een transitievergoeding en/of outplacement- of opleidingstraject (indien van toepassing).

### **Digitalisering**

Alle leerkrachten weten hoe de software van de Activeboards werkt. De leerkrachten gebruiken de aanvullende digitale software bij de volgende methoden: Veilig leren lezen (groep 3), Taal Actief (groep 4 t/m 8), Wereld in getallen (groep 2 t/ 8), Groove me (Engels groep 1 t/m 4), The team (Engels groep 5 t/m 8), Schrijven (groep 2 t/m 4). Daarnaast gebruiken ze PowerPoint presentaties en filmpjes bij de andere lessen.

De leerkrachten kunnen buiten hun klas in de school met hun Windows Surface tablet of een ander device in de Cloud werken (bijvoorbeeld voor oudergesprekken, vergaderingen, etc.). Hierdoor is alle informatie bij de hand en hoeft er minder geprint te worden. Ze kunnen alle schoolinformatie uit de Cloud halen en de (digitale) lessen (ook thuis) op dit device voorbereiden.

Voor het komende schooljaar hebben we, passend binnen het ICT-beleidsplan, keuzes gemaakt inclusief een investeringsplan en een scholingsplan voor verder implementatie van ICT op de USV. Dit alles vormt tevens een onderdeel van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.

Mede om bovenstaande meer vorm te kunnen geven, worden er voor volgend schooljaar 30 extra laptops voor de kinderen aangeschaft ter vervanging van de Surfaces. Iedere groep, vanaf groep 3, beschikt dan over ongeveer 10 laptops. Deze kunnen ingezet worden voor verdieping, verrijking,

automatisering, ICT-vaardigheden en wat dien meer zijn. Ook wordt het programma Gynzy voor alle groepen aangeschaft.

### **Overige onderwerpen**

Leerlijnen zijn omschrijvingen van wat kinderen stap voor stap moeten kennen en kunnen bij de verschillende vakken. Kennis van de leerlijnen en de vaardigheid om vlot langs de leerlijnen te kunnen bewegen zijn belangrijk om de juiste accenten in de lessen te kunnen leggen. Tijdens groepsbesprekingen, collegiaal overleg en overleg tussen collega's en zorgteam hebben we het praten vanuit leerlijnen centraal gesteld. Leerkrachten kunnen nu nog beter in de klas de juiste accenten leggen ten aanzien van de leerlijnen van spelling, rekenen, lezen en begrijpend lezen. Leerkrachten kunnen de leerlijnen van de groepen die voor en na hun eigen groep komen snel opzoeken.

Er is een protocol voor het omgaan met huiselijk geweld. De interne begeleider heeft de meldcode en de meldplicht met het team besproken. Het team kan hiermee werken.

Op de USV proberen we voor alle kinderen een passend aanbod te realiseren. We richten ons primair op de kinderen die regulier meekomen in de lessen. Daar wordt de inhoud van de lessen op afgestemd. Kinderen die bij een of meerdere vakken extra ondersteuning nodig hebben, krijgen daarvoor extra instructie in de les. Daarnaast zijn er kinderen die ook buiten de groep remedial teaching krijgen (VIRT). Ook gaan er kinderen naar de buitenschoolse RT. Heel soms komt het voor dat een individuele leerling een eigen (individueel) 'handelingsplan' krijgt.

We kennen ten minste 5 niveaus:

Allen	Regulier aanbod
VI	Verlengde instructie
VIRT	Verlengde instructie door RT'er
EW	Extra uitdagend werk
HP	Individueel handelingsplan

Kinderen voor wie de reguliere lesstof voor bepaalde vakken niet uitdagend genoeg is, maar die niet in de plusgroep geplaatst zijn, bieden we een passender onderwijsaanbod (EW). Dit hebben we voor de groepen 1 en 2 enerzijds en de groepen 3 t/m 8 anderzijds apart aangepakt. Leerkrachten van groep 1 en 2 definiëren en signaleren kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong binnen hun groep. Ze bieden deze leerlingen extra uitdaging binnen een rijke leeromgeving. De kleuters met extra uitdaging of extra behoeften krijgen ontwikkelingsmateriaal op niveau aangeboden naast Gynzy. Leerkrachten van groep 3 t/m 8 bieden leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong opdrachten aan binnen de groep. Het gaat met name om kinderen die uitblinken in één vak. Blinken ze uit in meerdere vakken dan kunnen ze in aanmerking komen voor de plusgroep.

In groepsoverzichten en groepsplannen staan deze 5 niveaus beschreven.

Voor ondersteuning buiten de school kunnen we gebruik maken van het samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV). De teamleden weten nu welke ondersteuning mogelijk is vanuit het SWV op de verschillende niveaus. Op het eerste niveau spreken we over advies, op het vierde over verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. De leerkrachten en interne begeleider (coördinerende rol) vragen

(indien nodig) volgens het stappenplan extra ondersteuning aan. De leerkrachten (die hiermee te maken hebben gehad), kunnen de benodigde formulieren met betrekking tot passend onderwijs invullen en in ParnasSys zetten.

### **Leerprestaties**

Om het leerrendement te kunnen bepalen, maakt de USV gebruik van eigen ervaringen en waarnemingen, gemaakt werk, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem. Ook wordt er gekeken naar het leerrendement van de groep, de landelijke norm en de USV-norm. Het leerrendement wordt bepaald aan de hand van de ontwikkeling van de individuele leerling. Een vergelijking met landelijke of stedelijke gemiddelden is niet zinvol, omdat de scores altijd bovengemiddeld zijn - zoals verwacht kan worden vanuit de sociaaleconomische kenmerken van de gezinnen waaruit de leerlingen komen.

De Centrale Eindtoets is in april afgenomen. Voor kinderen die het niveau van eind groep 8 niet gaan halen, moet de school een ontwikkelperspectief opstellen. Ten aanzien van de vakken waarin dit niveau niet gehaald wordt, stelt de school een aangepaste eigen ontwikkelingslijn vast. Voor de USV was dat in 2017-2018 niet het geval.

Op 1 oktober 2016 zaten er 221 leerlingen op de USV. 1 Jaar later, op 1 oktober 2017 waren er dit 221. Gedurende het schooljaar zijn geen kinderen verhuisd of hebben de school om een andere reden verlaten. Aan het einde van het schooljaar 2016-2017 zijn de 31 kinderen van groep 8 als volgt uitgestroomd:

VWO / Gymnasium	20
HAVO	11
VMBO GL/TL	0

Basisscholen geven met een schooladvies aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. Het advies is enkelvoudig en bindend. Het schooladvies is gebaseerd op de ontwikkeling van een leerling in de basisschoolperiode. In de handreiking van de POVO (Sterk-VO) worden richtlijnen gegeven voor de totstandkoming van het schooladvies. De basisschool kijkt hierbij onder andere naar aanleg en talenten van een leerling, leerprestaties uit het leerlingvolgsysteem voor begrijpend lezen en rekenen-wiskunde uit groep 6, 7 en 8 en kindkenmerken zoals concentratie, werkhouding, motivatie en doorzettingsvermogen van een leerling.

Op de USV doen we elk jaar mee aan de CITO-eindtoets van groep 8. Hieronder vindt u de scores van de CITO-eindtoets groep 8 van onze school in de afgelopen jaren. De scores van onze school zijn al jaren ver boven het landelijk gemiddelde

De uitslagen van de CITO eindtoets over de afgelopen jaren zijn als volgt:

JAAR	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
SCORE	542,4	540,7	539,4	541,2	544,2	541,5	544,2
LANDGEM.	534,9	534,5	534,8				

De USV werkt opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat data van de Cito toetsen die bij de leerlingen worden afgenomen vanaf groep 1 worden gebruikt om het onderwijs op de USV te verbeteren. De

resultaten van de Cito-toetsen worden twee keer per jaar jaarlijks op groeps-, bouw- en schoolniveau geanalyseerd en besproken. Deze scores zijn over het algemeen over de hele breedte goed. Met name bij rekenen en begrijpend lezen behalen we structureel hoge scores. Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen, eigen ervaringen en waarnemingen, gemaakt werk, de analyse van de CITO en eventueel extern onderzoek maken we keuzes in ons onderwijsaanbod. Daarnaast wordt op basis van de resultaten gekeken welke vertaalslag gemaakt kan worden naar het pedagogisch - didactisch handelen in de groepen om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te verbeteren.

Naar aanleiding van de resultaten volgen hier enkele aandachtspunten voor de komende periode:

- Tekstlezen, lezen van boeken thuis blijft een aanrader voor ieder kind;
- Woordenschat en begrijpend lezen blijven stimuleren m.b.v. de zaakvakken.

### ***Buitenschoolse en extra activiteiten***

De USV hecht aan een dynamisch en veelzijdig aanbod buitenschoolse en extra activiteiten. Het schooljaar 2017-2018 hebben de volgende activiteiten plaatsgevonden:

- Aan het einde van het schooljaar is een schoolconcert gehouden. Kinderen lieten hun zang- en musiceerkunsten horen aan belangstellende familieleden.
- In juni 2018 vond weer de avondvierdaagse plaats.
- De school heeft meegedaan aan de Kangoeroewedstrijd.
- Alle groepen hebben dit jaar een schoolreisje gemaakt. Groep 8 is vijf dagen op kamp geweest op Ameland. Verder hebben de groepen diverse extra activiteiten uitgevoerd, zoals op bezoek bij een (kinder)boerderij, herfstwandelingen, voorleeswedstrijd, kinderpostzegels verkopen, projecten, Parkrangers, E-waste etc.
- Groep 8 heeft zoals ieder jaar een herdenking georganiseerd voor de Oranje Vrijbuiters. Daarnaast doet deze groep altijd veel extra excursies en krijgen ze gastlessen om de lessen na de Cito-toets ook voor hen interessant te houden.
- De kinderen van de USV hebben meegedaan aan de volgende toernooien: atletiek, schoolvoetbal en volleybal. Groep 6 is 3 keer naar de schaatsbaan geweest. Daarnaast zijn natuurlijk de Koningsspelen georganiseerd.

### ***Klachten***

Er zijn in het jaar 2017/2018 geen klachten in behandeling genomen.

### ***Enquête***

Voor het bestuur zijn de uitkomsten van de ouderenquête 2014, alsmede de uitkomsten van de leerlingen- en leerkrachtentevredenheidspeiling 2014 en de uitkomsten van de werkgroep profilering de basis geweest voor het opstellen van het strategische beleidsplan voor de periode 2015-2019. Deze vormt de basis voor het schoolplan voor de periode 2015-2019 en het jaarplan 2017-2018.

### ***Huisvesting***

Het gebouw van de USV stamt uit 1923. Gezien de unieke klassieke uitstraling en leeftijd van het gebouw, blijft structureel onderhoud een belangrijk punt van aandacht.

<b>Doelen 2017-2018</b>	<b>Evaluatie</b>
De uitstraling past bij wie we willen zijn.	Twee groepen hebben nieuw meubilair gekregen en de groepen 5, 6, 7 en 8 een nieuwe vloer. De kleutergroepen en groep 3 hebben een nieuw aanrecht gekregen. Ook zijn de ramen in de klassen gerepareerd, goten gelegd, bomen gesnoeid, tegels schoolplein recht gelegd, putten gelegd, dakpannen vervangen etc. Status: dit is een continu proces.
Sanitair is net en schoon.	Alle kindertoiletten zijn vervangen en nieuwe vloeren gegoten.

### **Verantwoording**

Het onderwijskundig jaarverslag van de Utrechtse Schoolvereniging voor het schooljaar 2017-2018 is opgesteld door de directeur van de school en dient als verantwoordingsinstrument voor ouders, leerkrachten en bestuur en inspectie.

Namens het bestuur,



Robert J. Vreeman  
Penningmeester